Présentation de la miniséquence pour l’enseignement de la justification grammaticale

**Objectifs de la miniséquence**

* Clarifier les attentes quant à la production d’une justification grammaticale portant sur l’accord du verbe.
* Amener les élèves à produire des justifications grammaticales présentant un raisonnement complet, appuyé sur des observations et des manipulations syntaxiques.

**Description de la miniséquence**

L’activité 1 propose l’analyse d’une justification grammaticale produite par un enseignant du secondaire. Son analyse devrait faire ressortir les étapes du raisonnement :

1. identifier le problème;
2. identifier la classe du mot posant problème;
3. identifier la règle d’accord à appliquer;
4. identifier le donneur d’accord;
5. identifier la solution du problème.

Chacun des éléments identifiés devrait être appuyé d’au moins deux preuves.

L’activité 2 vise à faire ressortir les connaissances et stratégies nécessaires pour être en mesure de résoudre le problème ciblé, ici l’accord du verbe. Ces éléments sont identifiés par l’analyse du texte présenté à l’activité 1.

L’activité 3 présente trois phrases dans lesquelles sont sollicitées de manière progressive les connaissances et stratégies nécessaires pour réussir l’accord du verbe. La première phrase exige que soient utilisées les manipulations syntaxiques nécessaires pour identifier un verbe; la deuxième demande que les élèves utilisent les procédures permettant d’identifier le sujet. La troisième phrase exige un raisonnement grammatical complet.

Justification grammaticale

**Activité 1**

Observer une justification grammaticale pour comprendre son fonctionnement et son utilité.

|  |  |
| --- | --- |
| *Crâne d’Oeuf et Marine* *ouvre le coffre pour voir son contenu.*  Dans cette phrase, le mot *ouvre* est mal orthographié. C’est le verbe *ouvrir* au présent de l’indicatif. À mon avis, c’est un verbe, car je peux l’encadrer par *ne… pas* (*Crâne-d’Oeuf et Marine n’ouvre\* pas le coffre pour voir son contenu*)et le changer pour le même à l’imparfait (*Crâne-d’Oeuf et Marine ouvrait\* le coffre pour voir son contenu*).  Je sais qu’un verbe reçoit une personne et un nombre d’un groupe qui remplit la fonction de sujet. Je pense que le sujet est *Crâne-d’Oeuf et Marine* et je peux le prouver en l’encadrant par *c’est… qui* (*C’est Crâne-d’Oeuf et Marine qui ouvre\* le coffre pour voir son contenu*). *Crâne d’Oeuf* et *Marine* sont deux GN coordonnés, c’est donc du pluriel. Je peux remplacer ces groupes par le pronom personnel *Ils* de troisième personne du pluriel (*Ils ouvre\* le coffre pour voir son contenu*). Ainsi, la terminaison du verbe doit être *-ent*.  Finalement, on devrait lire la phrase *Crâne-d’Oeuf et Marine ouvrent le coffre pour voir son contenu.* | 1. Quel est le problème?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Étapes du raisonnement   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Activité 2**

Que faut-il savoir pour accorder correctement un verbe?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Activité 3**

Résoudre des problèmes de grammaire par la justification grammaticale.

1. Prouve que le mot *réserve* est un verbe dans la phrase suivante.

*La troupe de danse de l’école réserve le gymnase tous les midis.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. La fonction syntaxique du groupe *La troupe de danse de l’école* est sujet. Prouve-le.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Le mot *marchent* est-il bien écrit dans cette phrase?

*Pendant quinze minutes, les quatre amis marchent vers une petite cabane en bois.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |